

UNIDAD DIDÁCTICA 1: LA TIERRA Y EL UNIVERSO.

Aprenderás:

- Por qué la Tierra es el único planeta habitado del Sistema Solar.
- Cómo se localizan puntos en la Tierra mediante la red geográfica.
- Cuál es la relación entre la rotación de la Tierra y los husos horarios.
- Por qué se producen cambios de temperatura durante las estaciones.
- Qué funciones tienen los mapas.
- Interpretar un mapa.

Criterios de Evaluación:

- Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa.
- Localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.
- Identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas.

Estándares de Aprendizaje Evaluables:

- Clasifica y distingue tipos de mapas y distintas proyecciones.
- Analiza un mapa de husos horarios y diferencia zonas del planeta de similares horas.
- Localiza un punto geográfico en un planisferio y distingue los hemisferios de la Tierra y sus principales características.
- Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.
- Compara una proyección de Mercator con una de Peters.

UNIDAD DIDÁCTICA 2: EL RELIEVE

Aprenderás:

- Cuántos años tiene nuestro planeta y cómo ha evolucionado a lo largo de su historia.
- Qué encontraríamos si pudiéramos hacer un corte desde la corteza hasta el núcleo de la Tierra.
- Cómo se forma el relieve terrestre.
- Por qué se dice que el agua y el viento modelan el paisaje.
- Cuáles son las formas de relieve en la Tierra.
- Elaborar e interpretar un corte topográfico.

Criterios de Evaluación:

- Tener una visión global del medio físico mundial y sus características generales.

Estándares de Aprendizaje Evaluables:

- Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve mundial.

UNIDAD DIDÁCTICA 3: EL AGUA EN LA TIERRA

Aprenderás:

- Dónde se almacena la mayor cantidad de agua dulce del planeta.
- Cómo son las aguas marinas
- A qué se debe el caudal de un río
- En qué estados se encuentra el agua y a qué paisajes da lugar
- Por qué el agua es un recurso escaso y qué podemos hacer para conservarlo
- Representar el caudal de un río en un hidrograma

Criterios de Evaluación:

- Tener una visión global del medio físico mundial y sus características generales.
- Localizar en el mapamundi físico los grandes ríos.

Estándares de Aprendizaje Evaluables:

- Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve mundial.
- Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas: mares, océanos, ríos, etc.

UNIDAD DIDÁCTICA 4: TIEMPO Y CLIMA

Aprenderás:

- Por qué es tan importante la atmósfera para la vida en la Tierra.
- Cuál es la diferencia entre tiempo y clima.
- Por qué los polos de la Tierra son fríos y el ecuador es cálido.
- Qué es la presión atmosférica y cómo influye en el tiempo.
- Por qué algunos lugares de la Tierra son húmedos y otros secos.
- Climas de la Tierra.
- Cuáles son las causas y las consecuencias del cambio climático.
- Realizar e interpretar un climograma.

Criterios de Evaluación:

- Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.

Estándares de Aprendizaje Evaluables:

- Elabora climogramas y mapas que sitúen los climas del mundo y en los que se reflejen los elementos más importantes.

UNIDAD DIDÁCTICA 5: LA VEGETACIÓN Y LOS PAISAJES DE LA TIERRA

Aprenderás:

- Diferentes paisajes naturales de la Tierra, características principales de cada uno de ellos.
- Qué son los biomas.
- Riesgos ambientales más graves que los amenazan.
- Qué paisajes atravesarías en un viaje desde el Ecuador a los Polos.
- Cómo son el clima y los paisajes de la zona cálida.
- Cuáles son los medios naturales propios de la zona templada.
- En qué lugares de la Tierra se desarrollan los climas fríos, cómo son los paisajes de las zonas frías.
- Los paisajes azonales.
- Comentar y analizar un paisaje natural.
- Realización e interpretación de una cliserie.

Criterios de Evaluación:

- Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.

Estándares de Aprendizaje Evaluables:

- Elabora climogramas y mapas que sitúen los climas del mundo y en los que se reflejen los elementos más importantes.

UNIDAD DIDÁCTICA 6: EL SER HUMANO Y MEDIO AMBIENTE

Aprenderás:

- Qué son los paisajes y cómo se transforman.
- Cuáles son las consecuencias de la intervención del ser humano en el medio.
- Qué es el desarrollo sostenible y cómo podemos ayudarlo a lograrlo.
- Cómo se realiza una evaluación de impacto ambiental.

Criterios de Evaluación:

- Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias.

Estándares de Aprendizaje Evaluables:

- Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos.

UNIDAD DIDÁCTICA 7: LOS CONTINENTES

Aprenderás:

- Cuáles son las principales características del continente europeo.
- Cómo es el relieve, el clima y los ríos de África.
- Por qué en América podemos encontrar tanta variedad de paisajes.
- Asia es el continente más grande del mundo, ¿cómo es su medio físico?.
- Qué climas y paisajes podríamos encontrar si viajáramos a Oceanía o a la Antártida.
- Realizar e interpretar un croquis de un paisaje natural

Criterios de Evaluación:

- Tener una visión global del medio físico mundial y sus características generales.
- Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo.
- Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.
- Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo.
- Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente.
- Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.

Estándares de Aprendizaje Evaluables:

- Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve mundial.
- Explica las características del relieve europeo.
- Localiza en el mapa las principales unidades y elementos del relieve europeo.
- Clasifica y localiza en un mapa los distintos tipos de clima de Europa.
- Distingue y localiza en un mapa las zonas bioclimáticas de nuestro continente.
- Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, islas y archipiélagos, además de los ríos y las principales cadenas montañosas.
- Elabora climogramas y mapas que sitúen los climas del mundo y en los que se reflejen los elementos más importantes.

UNIDAD DIDÁCTICA 8: EL MEDIO FÍSICO DE ESPAÑA

Aprenderás:

- Cuáles son los rasgos básicos de nuestro medio físico.
- Qué unidades de relieve hay en España.
- Por qué encontramos climas tan diversos si viajamos de norte a sur por la Península Ibérica.
- Cómo afecta el clima el relieve al curso y caudal de los ríos.
- Por qué podemos encontrar tantos paisajes diferentes en España.
- Qué son los riesgos naturales, cuáles pueden afectarnos.

Criterios de Evaluación:

- Tener una visión global del medio físico español y de sus características generales.
- Describir las peculiaridades de este medio físico.
- Situar en el mapa de España las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.
- Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español.

Estándares de Aprendizaje Evaluables:

- Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español.
- Enumera y describe las peculiaridades del medio físico español.
- Describe las diferentes unidades de relieve con ayuda del mapa físico de España.
- Localiza en un mapa los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos de España.
- Analiza y compara las zonas bioclimáticas españolas utilizando gráficos e imágenes.

Aprenderás:

- En qué etapas se divide la Historia.
- Dónde surgieron y cómo evolucionaron los primeros humanos.
- Cómo era la vida de nuestros antepasados en el Paleolítico.
- Por qué el paso del Neolítico supuso una revolución.
- Qué ventajas aportó el descubrimiento de los metales.
- Por qué España es un lugar clave para el estudio de la Prehistoria.

Criterios de Evaluación:

- Entender el proceso de hominización.
- Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.
- Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la Historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.
- Distinguir la diferente escala temporal de etapas como la Prehistoria.
- Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Prehistoria y la Edad Antigua para adquirir una perspectiva global de su evolución.
- Datar la Prehistoria y conocer las características de la vida humana correspondientes a los dos períodos en que se divide: Paleolítico y Neolítico.
- Identificar los primeros ritos religiosos.

Estándares de Aprendizaje Evaluables:

- Reconoce los cambios evolutivos hasta llegar a la especie humana.
- Nombra e identifica cuatro clases de fuentes históricas.
- Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales.
- Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.
- Realiza diversos tipos de ejes cronológicos.
- Analiza la trascendencia de la revolución neolítica y el papel de la mujer en ella.
- Explica la diferencia de los dos períodos en los que se divide la prehistoria y describe las características básicas de la vida en cada uno de los períodos.
- Reconoce las funciones de los primeros ritos religiosos como los de la diosa madre.

UNIDAD DIDÁCTICA 10: Historia Antigua: Las primeras civilizaciones
Aprenderás:

- Por qué las primeras civilizaciones surgieron alrededor de grandes ríos.
- Cómo empezaron a escribir los seres humanos.
- Qué imperios se sucedieron en la antigua Mesopotamia.
- Cómo era la organización política y religiosa del antiguo Egipto.
- Por qué el arte de las primeras civilizaciones tenía un carácter monumental.

Criterios de Evaluación:

- Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.
- Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la Historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.
- Distinguir la diferente escala temporal de etapas como la Historia Antigua.
- Datar la Edad Antigua y conocer algunas características de la vida humana en este período.
- Conocer el establecimiento y la difusión de diferentes culturas urbanas, después del Neolítico.
- Entender que los acontecimientos procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo (diacronía y sincronía).
- Reconocer la importancia del descubrimiento de la escritura.
- Explicar las etapas en las que se divide la historia de Egipto.
- Identificar las principales características de la religión egipcia.
- Describir ejemplos arquitectónicos de Egipto y de Mesopotamia.

Estándares de Aprendizaje Evaluables:

- Nombra e identifica cuatro clases de fuentes históricas.

- Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales.
- Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.
- Realiza diversos tipos de ejes cronológicos.
- Distingue etapas dentro de la Historia Antigua.
- Describe formas de organización socio-económica y política, nuevas hasta entonces, como los diversos imperios de Mesopotamia y Egipto.
- Entiende que varias culturas convivían a la vez en diferentes enclaves geográficos.
- Diferencia entre las fuentes prehistóricas (restos materiales, ágrafos) y fuentes históricas (textos).
- Interpreta un mapa cronológico-geográfico de la expansión egipcia.
- Describe las principales características de las etapas históricas en las que se divide Egipto: reinas y faraones.
- Explica cómo materializaban los egipcios su creencia en la vida del más allá.
- Realiza un mapa conceptual con los principales dioses del panteón egipcio.
- Localiza en un mapa los principales ejemplos de la arquitectura egipcia y de la mesopotámica.

UNIDAD DIDÁCTICA 11: El Mundo clásico: Grecia

Aprenderás:

- En qué lugares se desarrolló la civilización helénica.
- Cómo era la vida en las polis griegas.
- Cómo se organizó la colonización griega en el Mediterráneo.
- Por qué las ciudades de Atenas y Esparta tuvieron tantas disputas.
- Quién fue Alejandro Magno, por qué es un personaje histórico tan importante.
- Cómo era el día a día de una familia en la antigua Grecia.

Criterios de Evaluación:

- Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.
- Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la Historia, diferenciando periodos que facilitan su estudio e interpretación.
- Distinguir la diferente escala temporal de etapas como la Historia Antigua.
- Datar la Edad Antigua y conocer algunas características de la vida humana en este periodo.
- Conocer los rasgos principales de las polis griegas.
- Entender la trascendencia de los conceptos Democracia y colonización.
- Distinguir entre el sistema político griego y helenístico.
- Identificar y explicar diferencias entre interpretaciones de distintas fuentes.
- Conocer la importancia de algunos autores y obras de estos siglos

Estándares de Aprendizaje Evaluables:

- Nombra e identifica cuatro clases de fuentes históricas.
- Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales.
- Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.
- Realiza diversos tipos de ejes cronológicos.
- Distingue etapas dentro de la Historia Antigua.
- Identifica distintos rasgos de la organización socio-política y económica de las polis griegas a partir de diferente tipo de fuentes históricas.
- Describe algunas de las diferencias entre la democracia griega y las democracias actuales.
- Localiza en un mapa histórico las colonias griegas del Mediterráneo.
- Contrasta las acciones políticas de la Atenas de Pericles con el Imperio de Alejandro Magno.
- Elabora un mapa del Imperio de Alejandro.
- Compara dos relatos a distintas escalas temporales sobre las conquistas de Alejandro.
- Analiza obras, o fragmentos de ellas, de algunos autores de esta época en su contexto.

UNIDAD DIDÁCTICA 12: El Mundo Clásico: Roma

Aprenderás:

- Cómo se fundó Roma.
- Cómo se organizó la ciudad durante la Monarquía y República.

- Qué fue el Mare Nostrum para los romanos.
- Qué propició el paso de la República al Imperio.
- Por qué entró en crisis el Imperio Romano.
- Quiénes eran los ciudadanos libres y cómo vivían los esclavos.
- Qué productos se trasladaban por las calzadas romanas.

Criterios de Evaluación:

- Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.
- Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la Historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.
- Distinguir la diferente escala temporal de etapas como la Historia Antigua.
- Datar la Edad Antigua y conocer algunas características de la vida humana en este período.
- Caracterizar los rasgos principales de la sociedad, economía y cultura romanas.
- Reconocer los conceptos de cambio y continuidad en la historia de la Roma antigua.
- Conocer la importancia de algunos autores y obras de estos siglos.

Estándares de Aprendizaje Evaluables:

- Nombra e identifica cuatro clases de fuentes históricas.
- Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales.
- Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.
- Realiza diversos tipos de ejes cronológicos.
- Distingue etapas dentro de la Historia Antigua.
- Confecciona un mapa con las distintas etapas de la expansión de Roma.
- Identifica diferencias y semejanzas entre las formas de vida republicanas y las del Imperio en la Roma Antigua.
- Entiende qué significó la romanización en distintos ámbitos sociales y geográficos.
- Analiza obras, o fragmentos de ellas, de algunos autores de esta época en su contexto.

UNIDAD DIDÁCTICA 13: Cultura y el arte clásico

Aprenderás:

- Cómo era la religión y la cultura de los griegos.
- Qué características tiene el arte griego.
- Qué herencia artística y cultural recibieron los romanos del mundo griego.
- Qué influencia ha dejado el arte y el urbanismo romano en nuestro país.

Criterios de Evaluación:

- Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.
- Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la Historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.
- Distinguir la diferente escala temporal de etapas como la Historia Antigua.
- Datar la Edad Antigua y conocer algunas características de la vida humana en este período.
- Conocer la importancia de algunos autores y obras de estos siglos.
- Entender el alcance de lo clásico en el arte occidental.
- Identificar y describir los rasgos característicos de obras de arte griego y romano, diferenciando entre los que son específicos.

Estándares de Aprendizaje Evaluables:

- Nombra e identifica cuatro clases de fuentes históricas.
- Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales.
- Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.
- Realiza diversos tipos de ejes cronológicos.
- Distingue etapas dentro de la Historia Antigua.
- Entiende qué significó la romanización en distintos ámbitos sociales y geográficos.
- Analiza obras, o fragmentos de ellas, de algunos autores de esta época en su contexto.
- Explica las características esenciales del arte griego y su evolución en el tiempo.
- Da ejemplos representativos de las distintas áreas del saber griego y discute por qué se considera que la cultura europea parte de la Grecia clásica.

- Compara obras arquitectónicas y escultóricas de época griega y romana.

UNIDAD DIDÁCTICA 14: La Península Ibérica en la Antigüedad

Aprenderás:

- Qué pueblos llegaron y poblaron la Península Ibérica en la Antigüedad.
- Cómo afectó a los habitantes a la Península Ibérica la llegada de otras culturas.
- Cuándo se produjo la llegada de los romanos a nuestro territorio.
- Cómo se organizó el territorio y la economía de Hispania.
- Qué proceso dio fin a la presencia romana en la Península.
- Cómo se configuró en Reino Visigodo en la Península Ibérica

Criterios de Evaluación:

- Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.
- Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la Historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.
- Distinguir la diferente escala temporal de etapas como la Historia Antigua.
- Datar la Edad Antigua y conocer algunas características de la vida humana en este período.
- Entender que los acontecimientos y procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo (diacronía y sincronía).
- Entender la trascendencia del concepto de colonización.
- Caracterizar los rasgos principales de la sociedad, economía y cultura romanas.
- Reconocer los conceptos de cambio y continuidad en la historia de la Roma antigua.
- Establece conexiones entre el pasado de la Hispania romana y el presente.
- Describir la nueva situación económica, social y política de los reinos germánicos.
- Conocer la importancia de algunos autores y obras de estos siglos.

Estándares de Aprendizaje Evaluables:

- Nombra e identifica cuatro clases de fuentes históricas.
- Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales.
- Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.
- Realiza diversos tipos de ejes cronológicos.
- Distingue etapas dentro de la Historia Antigua.
- Entiende que varias culturas convivían a la vez en diferentes enclaves geográficos.
- Localiza en un mapa histórico las colonias griegas del Mediterráneo.
- Confecciona un mapa con las distintas etapas de la expansión de Roma.
- Entiende qué significó la romanización en distintos ámbitos sociales y geográficos.
- Hace un mapa de la Península Ibérica donde se reflejen los cambios administrativos en época romana.
- Analiza diversos ejemplos del legado romano que sobreviven en la actualidad.
- Compara las formas de vida (en diversos aspectos) del Imperio Romano con las de los reinos germánicos.
- Analiza obras, o fragmentos de ellas, de algunos autores de esta época en su contexto.

Criterio de Evaluación 1:	Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta. conocer los elementos principales del mapa, localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas				
Este criterio va dirigido a conocer La Tierra y su representación en los mapas.					
Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
1.1. Clasifica y distingue tipos de mapas y distintas proyecciones		1,5%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase Juegos Simulación	CMCT CDIG AA
1.2. Analiza un mapa de husos horarios y diferencia zonas del planeta de similares horas		1,5%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase Juegos Simulación	CMCT CDIG
1.3. Localiza un punto geográfico en un planisferio y distingue los hemisferios de la Tierra y sus principales características		1,5%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase Juegos Simulación	CMCT CDIG AA

1.4. Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas	✓	2%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase Juegos Simulación	CMCT CDIG
---	---	----	---	---	--------------

Criterio de Evaluación 2:	Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial y de sus características generales.				
Conocer los componentes básicos y formas de relieve.					
Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
2.1. Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español, europeo y mundial.	✓	2%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase Juegos Simulación	CMCT CDIG

Criterio de Evaluación 3:	Describir las peculiaridades de este medio físico.				
Este criterio va dirigido a conocer el medio físico español.					
Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
3.1. Enumera y describe las peculiaridades del medio físico español.		2%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase Exposición oral	CMCT CDIG CL

Criterio de Evaluación 4:	Situar en el mapa de España las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.				
Este criterio va dirigido a conocer el medio físico español.					
Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
4.1. Describe las diferentes unidades de relieve con ayuda del mapa físico de España.	✓	2%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase Exposición oral	CMCT CDIG CL

Criterio de Evaluación 5:	Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español.				
Este criterio va dirigido a conocer el medio físico español.					
Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
5.1. Localiza en un mapa los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos de España.	✓	2,5%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase Juegos Simulación	CMCT CDIG
5.2. Analiza y compara las zonas bioclimáticas españolas utilizando gráficos e imágenes.	✓	2,5%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase	CMCT CDIG AA

Criterio de Evaluación 6:	Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo.				
Este criterio va dirigido a conocer el medio físico europeo.					
Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
6.1. Explica las características del relieve europeo.		2%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase Exposición oral	CMCT CL

Criterio de Evaluación 7:	Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.				
Este criterio va dirigido a conocer el medio físico europeo.					
Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
7.1. Localiza en el mapa las principales unidades y elementos del relieve europeo.	✓	2%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase Juegos Simulación	CMCT CDIG

Criterio de Evaluación 8:	Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo.				
Este criterio va dirigido a conocer el medio físico europeo.					
Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
8.1. Clasifica y localiza en un mapa los distintos tipos de clima de Europa.	✓	2%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase Juegos Simulación	CMCT CDIG

Criterio de Evaluación 9:	Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente.				
Este criterio va dirigido a conocer el medio físico europeo.					
Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
9.1. Distingue y localiza en un mapa las zonas bioclimáticas de nuestro continente.		2%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase Cuestionario	CMCT CDIG AA

Criterio de Evaluación 10:	Identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas.				
Este criterio va dirigido a conocer el medio físico mundial.					
Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
10.1. Compara una proyección de Mercator con una de Peters.		1,5%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase Cuestionario	CMCT CDIG AA

Criterio de Evaluación 11:	Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características				
Este criterio va dirigido a conocer el medio físico mundial.					
Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
11.1. Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas.	✓	2%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase Juegos Simulación	CMCT CDIG
11.2. Elabora climogramas y mapas que sitúen los climas del mundo en los que reflejen los elementos más importantes.	✓	2%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase Presentación	CMCT CDIG AA

Criterio de Evaluación 12:	Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias.
Este criterio va dirigido a conocer el medio físico mundial.	

Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
12.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos.	✓	2%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Investigación Cuaderno clase Presentación	SIEE CDIG AA

Criterio de Evaluación 13:	Entender el proceso de hominización.
-----------------------------------	--------------------------------------

Este criterio va dirigido a conocer la Prehistoria: evolución de las especies y la hominización.

Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
13.1. Reconoce los cambios evolutivos hasta llegar a la especie humana.	✓	2%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase Presentación	CSC CL

Criterio de Evaluación 14:	Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.
-----------------------------------	---

Este criterio va dirigido a conocer técnicas historiográficas.

Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
14.1. Nombra e identifica cuatro clases de fuentes históricas.		2%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase Análisis de textos	CSC CEC CL
14.2. Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales.	✓	2%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase Investigación	CSC CEC CL

Criterio de Evaluación 15:	Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando periodos que facilitan su estudio e interpretación.
-----------------------------------	---

Este criterio va dirigido a conocer técnicas historiográficas.

Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
15.1. Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando las nociones de sucesión, duración y simultaneidad.	✓	2%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase Investigación	CMCT CSC AA

Criterio de Evaluación 16:	Distinguir la diferente escala temporal de etapas como la Prehistoria y la Historia Antigua.
-----------------------------------	--

Este criterio va dirigido a conocer técnicas historiográficas.

Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
16.1. Realiza diversos tipos de ejes cronológicos.	✓	2%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase Exposición	CMCT CSC AA

Criterio de Evaluación 17:	Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Prehistoria y la Edad Antigua para adquirir una perspectiva global de su evolución.
-----------------------------------	---

Este criterio va dirigido a conocer los hechos y acontecimientos más relevantes de la Prehistoria y Edad Antigua.

Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
17.1. Analiza la trascendencia de la revolución neolítica y el papel de la mujer en ella.		2%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Cuaderno clase Debate Investigación	CSC

Criterio de Evaluación 18:	Datar la Prehistoria y conocer las características de la vida humana correspondientes a los dos períodos en que se divide: Paleolítico y Neolítico.
-----------------------------------	---

Este criterio va dirigido a conocer la Prehistoria (etapas).

Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
18.1. Explica la diferencia de los dos períodos en los que se divide la prehistoria y describe las características básicas de la vida en cada uno de los períodos.	✓	2%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase Exposición	CMCT CSC AA

Criterio de Evaluación 19:	Identificar los primeros ritos religiosos.
-----------------------------------	--

Identificar los primeros ritos religiosos.

Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
19.1. Reconoce las funciones de los primeros ritos religiosos como los de la diosa madre.		2%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase Exposición	CSC

Criterio de Evaluación 20:	Datar la Edad Antigua y conocer algunas características de la vida humana en este periodo.
-----------------------------------	--

Este criterio va dirigido a conocer la Historia Antigua.

Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
20.1. Distingue etapas dentro de la Historia Antigua.		2%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase	CMCT CSC

Criterio de Evaluación 21:	Conocer el establecimiento y la difusión de diferentes culturas urbanas, después del neolítico.
-----------------------------------	---

Este criterio va dirigido a conocer la Historia Antigua.

Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
21.1. Describe formas de organización socio-económica y política, nuevas hasta entonces, como los diversos imperios de Mesopotamia y de Egipto.	✓	2%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase Exposición	CSC

Criterio de Evaluación 22:	Entender que los acontecimientos y procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo (diacronía y sincronía).
-----------------------------------	--

Este criterio va dirigido a conocer la Historia Antigua.

Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
22.1. Entiende que varias culturas convivían a la vez en diferentes enclaves geográficos.		2%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Cuaderno clase Exposición Juegos simulación	CEC CSC

Criterio de Evaluación 23:	Reconocer la importancia del descubrimiento de la escritura.
-----------------------------------	--

Este criterio va dirigido a conocer Historia Antigua y las técnicas historiográficas

Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
23.1. Diferencia entre las fuentes prehistóricas (restos materiales, ágrafos) y las fuentes históricas (textos).		2%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Cuaderno clase Exposición Investigación	CEC CSC AA

Criterio de Evaluación 24:	Explicar las etapas en las que se divide la historia de Egipto.
-----------------------------------	---

Este criterio va dirigido a conocer Historia Antigua (Egipto).

Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
24.1. Interpreta un mapa cronológico-geográfico de la expansión egipcia.		2%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase Cuestionario	CMCT CDIG
24.2. Describe las principales características de las etapas históricas en las que se divide Egipto: reinas y faraones.	✓	2%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase Exposición	CSC CDIG

Criterio de Evaluación 25:	Identificar las principales características de la religión egipcia.
-----------------------------------	---

Este criterio va dirigido a conocer Historia Antigua (Egipto).

Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
25.1. Explica cómo materializaban los egipcios su creencia en la vida del más allá.	✓	2%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase Exposición	CSC CEC
25.2. Realiza un mapa conceptual con los principales dioses del panteón egipcio.	✓	2%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase Presentación	CSC CEC

Criterio de Evaluación 26:	Describir algunos ejemplos arquitectónicos de Egipto y de Mesopotamia.
-----------------------------------	--

Este criterio va dirigido a conocer Historia Antigua (Arte Mesopotamia y Antiguo Egipto).

Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
26.1. Localiza en un mapa los principales ejemplos de la arquitectura egipcia y de la mesopotámica.		2%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase Presentación	CMCT CDIG CEC

Criterio de Evaluación 27:	Conocer los rasgos principales de las "polis" griegas.
-----------------------------------	--

Este criterio va dirigido a conocer Historia Antigua (Civilización Griega).

Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
27.1. Identifica distintos rasgos de la organización socio-política y económica de las polis griegas a partir de diferente tipo de fuentes históricas.	✓	2%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase	CSC

Criterio de Evaluación 28:	Entender la trascendencia de los conceptos “Democracia” y “Colonización”.
-----------------------------------	---

Este criterio va dirigido a conocer Historia Antigua (Civilización Griega).

Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
28.1. Describe algunas de las diferencias entre la democracia griega y las democracias actuales.	✓	2%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase	CSC AA
28.2. Localiza en un mapa histórico las colonias griegas del Mediterráneo.		2%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase Investigación	CMCT AA

Criterio de Evaluación 29:	Distinguir entre el sistema político griego y el helenístico.
-----------------------------------	---

Este criterio va dirigido a conocer Historia Antigua (Civilización Griega).

Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
29.1. Contrasta las acciones políticas de la Atenas de Pericles con el Imperio de Alejandro Magno.	✓	2%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase Investigación Presentación	CSC AA
29.2. Elabora un mapa del Imperio de Alejandro.		2%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase Presentación	CMCT AA

Criterio de Evaluación 30:	Identificar y explicar diferencias entre interpretaciones de fuentes diversas.
-----------------------------------	--

Este criterio va dirigido a conocer Historia Antigua (Civilización Griega).

Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
30.1. Compara dos relatos a distintas escalas temporales sobre las conquistas de Alejandro.		2%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Cuaderno clase Análisis texto Debate	CSC CL

Criterio de Evaluación 31:	Entender el alcance de “lo clásico “en el arte occidental”.
-----------------------------------	---

Este criterio va dirigido a conocer Historia Antigua (Civilización Griega).

Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
31.1. Explica las características esenciales del arte griego y su evolución en el tiempo.	✓	2%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase Presentación	CEC CDIG
31.2. Da ejemplos representativos de las distintas áreas del saber griego, y discute por qué se considera que la cultura europea parte de la Grecia clásica.	✓	2%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase Presentación Debate	CEC CL

Criterio de Evaluación 32:	Caracterizar los rasgos principales de la sociedad, economía y cultura romanas.				
Este criterio va dirigido a conocer Historia Antigua (Civilización Romana).					
Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
32.1. Confecciona un mapa con las distintas etapas de la expansión de Roma.	✓	2%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase Presentación	CMCT AA
32.2. Identifica diferencias y semejanzas entre las formas de vida republicanas y las del imperio en la Roma antigua.	✓	2%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase Exposición	CEC AA CSC

Criterio de Evaluación 33:	Identificar y describir los rasgos característicos de obras del arte griego y romano, diferenciando entre los que son específicos.				
Este criterio va dirigido a conocer Historia Antigua (Arte Griego y Romano).					
Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
33.1. Compara obras arquitectónicas y escultóricas de época griega y romana.	✓	2%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase Presentación	CEC CDIG

Criterio de Evaluación 34:	Establecer conexiones entre el pasado de la Hispania romana y el presente.				
Este criterio va dirigido a conocer Historia Antigua (Civilización Romana).					
Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
34.1. Hace un mapa de la Península Ibérica donde se reflejen los cambios administrativos en época romana.	✓	2%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase Presentación	CMCT AA
34.2. Analiza diversos ejemplos del legado romano que sobreviven en la actualidad.		2%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Cuaderno clase Presentación Exposición	CSC CEC

Criterio de Evaluación 35:	Reconocer los conceptos de cambio y continuidad en la historia de la Roma antigua.				
Este criterio va dirigido a conocer Historia Antigua (Civilización Romana).					
Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
35.1. Entiende qué significó la ‘romanización’ en distintos ámbitos sociales y geográficos.	✓	3%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase	CSC AA CEC

Criterio de Evaluación 36:	Describir la nueva situación económica, social y política de los reinos germánicos.				
Este criterio va dirigido a conocer el fin de la Antigüedad y el tránsito a lo medieval.					
Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
36.1. Compara las formas de vida (en diversos aspectos) del Imperio Romano con las de los reinos germánicos.		2%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase Exposición	CSC CEC AA

Criterio de Evaluación 37:	Conocer la importancia de algunos autores y obras de estos siglos.				
Este criterio va dirigido al desarrollo de técnicas historiográficas durante el desarrollo del bloque dos.					
Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
37.1. Analiza obras (o fragmentos de ellas) de algunos autores de esta época en su contexto.		2%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase Debate	CSC CEC